



PRINCIPES DIRECTEURS ANDRAGOGIQUES*

**Nous utilisons couramment le terme « pédagogique » (au sens d'« andragogique » : c.-à-d. de la pédagogie adaptée aux adultes) car il est mieux compris et accepté.*

NOUS SOMMES A L'ECOUTE DE NOS PARTICIPANT·ES

- ✓ en décelant leurs attentes et leurs besoins
- ✓ en différenciant nos approches et nos activités pédagogiques pour tenir compte de ces attentes et besoins individuels.

NOUS VALORISONS L'EXPERIENCE DE NOS APPRENANT·ES

- ✓ en reconnaissant leurs acquis pour l'entrée en formation et la validation de modules de formation
- ✓ en sollicitant leur expérience professionnelle et personnelle dans les situations d'apprentissage.

NOUS FACILITONS L'APPRENTISSAGE DE NOS PARTICIPANT·ES

- ✓ en les rendant acteurs·trices de leur apprentissage grâce à une approche participative et des méthodes actives
- ✓ en mobilisant la dynamique et l'intelligence collective du groupe
- ✓ en mettant à disposition des équipements et supports de cours
- ✓ en créant des objectifs clairs et mesurables

NOUS RECHERCHONS DES SOLUTIONS PEDAGOGIQUES INNOVANTES

- ✓ en créant un environnement d'apprentissage stimulant et valorisant pour nos apprenant·es
- ✓ en créant et en mettant à disposition des modalités digitalisées
- ✓ en suscitant des synergies entre l'apprentissage en groupe et le travail autonome organisé ou tutoré
- ✓ en combinant du présentiel et du digital pour offrir une formation flexible et personnalisée
- ✓ en sollicitant le feedback de nos apprenant·es sur nos prestations dans une volonté de remise en question et d'amélioration continue.

NOUS PLANIFIONS LE TRANSFERT DES COMPETENCES ACQUISES

- ✓ en recrutant des professionnel·les, métiers comme formateurs·trices
- ✓ en recourant à des études de cas, jeux de rôles et situations problèmes, issus de la pratique professionnelle
- ✓ en assignant des activités de transfert des compétences sur le poste de travail.